

KREATYWNE WYZWANIA JĘZYKOWE W RAMACH NAUKI ZDALNEJ DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH w oparciu o zasoby analogowe i cyfrowe kursu New English Adventure 1

ROZDZIAŁ 4**LEKCJA 7 i 8**

CZEGO TWOJE DZIECKO NAUCZY SIĘ DZIĘKI TYM ZADANIOM?

- pozna lub utrwali nazwy produktów spożywczych oraz poćwiczysz mówienie o swoich preferencjach żywieniowych
- kreatywnej pracy z wykorzystaniem źródeł informacji w postaci podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz materiałów audio-wizualnych
- korzystania z narzędzi TIK
- wdroży się do samodzielnej nauki języka angielskiego.

ZADANIE ROZGRZEWKOWE – ok. 10 minut

PRZYGOTUJ CIE:

- podręcznik New English Adventure 1
- zeszyt ćwiczeń New English Adventure 1
- dostęp do zasobów kursu New English Adventure 1 na eDesku

- Przygotuj nagranie nr CD 2.16 oraz zeszyt ćwiczeń na stronie nr 34.
- W zadaniu nr 13 dziecko zobaczy 6 obrazków ukazujących cykl rozwoju jabłoni.
- Zadaniem dziecka będzie odsłuchanie nagrania i ponumerowanie kolejnych etapów powstawania owoców jabłoni na podstawie treści nagrania.
- Kiedy zadanie będzie gotowe, otwórz podręcznik na stronie nr 34. Zachęć dziecko do tego, aby samodzielnie porównało cykl z zadania nr 13 z podręcznika z tym, co zapisało w ćwiczeniach.
- Jeśli zajdzie taka potrzeba, poproś dziecko o wprowadzenie korekty i ponowne odsłuchanie nagrania w celu utrwalenia.
- W trakcie odsłuchiwania zachęć dziecko do wskazywania palcem aktualnie omawianego etapu rozwoju jabłoni.

ZADANIE GŁÓWNE – ok. 10 minut

PRZYGOTUJCIĘ:

- podręcznik New English Adventure 1
- dostęp do zasobów kursu New English Adventure 1 na eDesku
- gazetki reklamowe ze sklepów spożywczych lub karty obrazkowe dołączone do zeszytu ćwiczeń na stronie nr 127
- pionek do gry, autko lub inny mały gadżet

- Otwórz podręcznik na stronie nr 35 – w zadaniu nr 16 znajduje się gra planszowa w formie labiryntu.
- Zachęć dziecko do wybrania kilku tras, nazwanie produktów napotkanych po drodze oraz opisanie preferencji żywieniowych zgodnie z sugerowaną grafiką (uśmiechniętą lub smutną minką):
I like ... / I don't like ...
- Następnie zachęć dziecko do zaprojektowania własnej planszy do gry, która może być mniej skomplikowana i składać się z jednego toru. Na torze powinny się znaleźć produkty wraz z grafiką sugerującą preferencje żywieniowe dziecka.
- Dziecko może namalować produkty samodzielnie lub skorzystać z produktów wyciętych z gazetek reklamowych, przyklejając je w odpowiednim miejscu na planszy.
- Kiedy plansza będzie gotowa, dziecko ma za zadanie poruszać się po stworzonym przez siebie torze i opisywać swoje preferencje dotyczące napotkanych produktów, korzystając z wyrażień:
I like ... / I don't like ...

ZADANIE KOŃCOWE – ok. 10 minut

PRZYGOTUJCIĘ:

- zeszyt ćwiczeń New English Adventure 1
- dostęp do zasobów kursu New English Adventure 1 na eDesku

- Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie nr 91 – znajduje się tam karta pracy.
- Skoncentruj uwagę dziecka na zadaniu nr 1.
- Przygotuj nagranie nr 4.5, na którym będą wymienione produkty spożywcze z całego rozdziału nr 4.
- Zadaniem dziecka będzie uważne odsłuchanie nagrania i odnajdywanie nazw wymienionych produktów spożywczych w ćwiczeniu nr 1.
- Produkty będą wymieniane w przypadkowej kolejności i nie wszystkie produkty z nagrania pojawią się w ćwiczeniach, dlatego zadaniem dziecka będzie napisanie po śladzie tych słów, które zostaną wymienione na nagraniu i znajdują się w ćwiczeniu.
- Po tym, jak dziecko odnajdzie odpowiedni zapis słowa, pisze go po śladzie i szuka ilustracji opisującej ten produkt.
- Dziecko łączy produkt z napisem i przechodzi do kolejnego słowa.
- Odtwarzaj i zatrzymuj nagranie po każdym słowie, aby dziecko miało możliwość wykonania zadania we własnym tempie.