

**KREATYWNE WYZWANIA JĘZYKOWE
W RAMACH NAUKI ZDALNEJ DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH**
w oparciu o zasoby analogowe i cyfrowe kursu **New English Adventure 2**

ROZDZIAŁ 7

LEKCJA 1, 2 i 3

CZEGO TWOJE DZIECKO NAUCZY SIĘ DZIĘKI TYM ZADANIOM?

- utrwali nazwy elementów krajobrazu
- poćwicy pracę z wykorzystaniem źródeł informacji w postaci podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz materiałów audio-wizualnych
- poćwicy korzystanie z narzędzi TIK
- wdroży się do samodzielnej nauki języka angielskiego.

Poinformuj dziecko o celach językowych lekcji.

ZADANIE ROZGRZEWKOWE – ok. 10 minut

PRZYGOTUJ CIE:

- podręcznik i zeszyt ćwiczeń do kursu **New English Adventure 2**
- **16 małych karteczek (o wymiarach około 5 cm na 8 cm) do tworzenia fiszek**

- Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie nr 109.
- Zadaniem dziecka będzie przepisanie słów znajdujących się w słowniczku obrazkowym na małe karteczki tworząc w ten sposób karty wyrazowe. Dziecko powinno umieścić po jednym słowie na jednej karteczce.

ZADANIE GŁÓWNE – ok. 10-15 minut

PRZYGOTUJCIĘ:

- podręcznik **New English Adventure 2**
- **16 fiszek wyrazowych stworzonych w zadaniu rozgrzewkowym**
- **dostęp do zasobów kursu New English Adventure 2 na eDesku**

- Otwórz podręcznik na stronie 52 i 53.
- Zachęć dziecko do potasowania/przemieszczania jego autorskich fiszek i położenia ich na stole napisem skierowanym do dołu – fiszki mogą leżeć porzucane luźno na stole lub w formie stosiku.
- Zadaniem dziecka jest wybieranie po jednej karteczce z wyrazem, odczytanie wyrazu z fiszki na głos i odszukanie ilustracji obrazującej dane słowo z fiszki w podręczniku na stronach 52 i 53.
- Poproś dziecko o utworzenie pełnych zdań z użyciem wyrazów na fiszkach i opisanie tego, co znajduje się na obrazkach z użyciem struktury *There's ...* czyli *There's a river. There's a bus.*

ZADANIE KOŃCOWE – ok. 10 minut

PRZYGOTUJCIĘ:

- podręcznik **New English Adventure 2**
- **16 fiszek wyrazowych stworzonych w zadaniu rozgrzewkowym**
- **dostęp do zasobów kursu New English Adventure 2 na eDesku**

- Poproś dziecko o rozłożenie wszystkich fiszek wyrazowych na stole napisem skierowanym do góry tak, aby były dobrze widoczne.
- Włącz nagranie nr 3.05.
- Zadaniem dziecka jest uważne słuchanie piosenki i układanie fiszek wyrazowych w takiej samej kolejności w jakiej te słowa pojawiają się na nagraniu.
- Możesz zatrzymać piosenkę, aby dziecko miało czas na odnalezienie słowa.
- Inną opcją jest kilkukrotne odsłuchanie piosenki, aby dziecko zdołało ułożyć wszystkie fiszki.
- Następnie otwórz podręcznik na stronie 53 i przejdź do zadania nr 5. Jest to tekst piosenki, której przed chwilą słuchało dziecko.
- Zadaniem dziecka jest samodzielne wczytanie się w tekst, znalezienie słów z fiszek i sprawdzenie, czy kolejność słów na karteczkach jest taka sama jak słów w tekście piosenki.
- Możesz wspomóc dziecko w razie problemów. Jeśli okaże się, że kolejność fiszek nie jest zgodna z tekstem piosenki, pozwól dziecku na samodzielne skorygowanie błędu.

DODATKOWA UWAGA I ZADANIE

- W związku z tym, że większość słów w piosence pojawia się w liczbie mnogiej, czyli posiada końcówkę „-s”, zapytaj dziecko, czym różnią się słowa z jego fiszek od tych w piosence i wyjaśnij, że kiedy do słowa dodamy końcówkę „-s” oznacza to, że tych rzeczy/obiektów jest więcej niż jedna.
- Aby utrwalić tę informację, zachęć dziecko do losowania fiszek i przekształcania wylosowanych słów na liczbę mnogą poprzez dopisywanie innym kolorem końcówki „-s”.
- Upřednio wyjmij ze zbioru słowa: *sky, lorry* i *bus*. Zasady pisowni tych wyrazów są inne niż pozostałych, dlatego na razie nie musimy się zajmować tym zagadnieniem, ale jeśli masz ochotę, poszukajcie razem z dzieckiem informacji na ten temat w dowolnym źródle i sprawdźcie na czym polega tworzenie liczby mnogiej dla tych słów.