



Pearson

Analizator do  
Diagnozy szkolnej Pearson  
z języka angielskiego  
i niemieckiego

opis narzędzia

# INSTRUKCJA OBSŁUGI NARZĘDZIA

1. Wprowadź wyniki testu do arkusza *WYNIKI TESTU* – wyłącznie do jasnoniebieskich komórek.

L.p.	Uczeń	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	Suma	Procent realizacji	Poziom osiągnięć ucznia	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			30
		False	True	True	False	A	B	A	A	B	C	F	B	C	A	C	A	A	E	A	B					
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										

W arkuszu *WYNIKI TESTU* pod numerem każdego zadania zostały podane kolejno:

- maksymalna liczba punktów do uzyskania w danym zadaniu
- poprawne odpowiedzi w zadaniach zamkniętych

2. Wpisz oznaczenie klasy /grupy, które zostanie przeniesione na wszystkie wykresy oraz do arkusza *UCZENI*.

Uzupełnij kolumnę *Uczeń*, wpisując ustalony kod, imię i nazwisko lub w inny sposób.

Numeracja w kolumnie *L.p.* jest wyłącznie pomocnicza i może, ale nie musi mieć związku z np. numerem ucznia w dzienniku lekcyjnym.

**Uwaga!** Dla poprawności wyników ważne jest, aby identyfikatory uczniów były niepowtarzalne.

		Dobry Start dla III etapu edukacyjnego																						Liczba uczniów: 0		
		Język angielski																						Średnia grupy: 0 (0%)		
		Diagnoza w klasie 1 w szkole ponadpodstawowej																						Najlepszy wynik: 0 / 30		
		Klasa / Grupa: <input type="text"/>																						Najstabszy wynik: 0 / 30		
L.p.	Uczeń	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	Suma	Procent realizacji	Poziom osiągnięć ucznia	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			30
		False	True	True	False	A	B	A	A	B	C	F	B	C	A	C	A	A	E	A	B					
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										

3. Wpisz wyniki wszystkich uczniów biorących udział w diagnozie.

Dla poprawności obliczeń wskaźników oraz generowania wykresów wymagane jest, aby **każdy** wpis w kolumnie *Uczeń* posiadał wypełnione **wszystkie** kolumny z punktami uzyskanymi za poszczególne zadania.

# Arkusz do wprowadzania danych

Instrukcja obsługi

Dobry Start dla III etapu edukacyjnego

Język angielski

Diagnoza w klasie 1 w szkole ponadpodstawowej

Klasa / Grupa:

I A

Liczba uczniów: 15

Średnia grupy: 25,5 (85,11%)

Najlepszy wynik: 30 / 30

Najstabszy wynik: 21 / 30

L.p.	Uczeń	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	Suma	Procent realizacji	Poziom osiągnięć ucznia	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30			
		False	True	True	False	A	B	A	A	B	C	F	B	C	A	C	A	A	E	A	B					
1.	Anna B.	True	True	True	False	a	a	a	A	b	a	f	a	c	a	c	a	a	e	a	b	10	26	87%	dobry	
2.	Agnieszka C.	False	True	True	False	a	x	a	a	b	a	f	b	c	a	c	a	a	e	a	b	9	27	90%	bardzo dobry	
3.	Maria D.	False	True	True	False	a	b	a	a	b	c	f	c	c	a	c	a	a	c	a	a	10	27	90%	bardzo dobry	
4.	Iwona G.	False	True	True	True	a	a	a	a	b	c	f	a	c	a	c	a	a	a	d	a	c	9	24	80%	dobry
5.	Marcin P.	False	True	True	x	a	b	a	a	b	c	f	a	c	a	a	a	a	e	a	b	8	25	83%	dobry	
6.	Dorota F.	False	False	False	False	a	b	a	a	b	c	f	a	c	x	b	a	a	e	a	b	7	22	73%	zadowalający	
7.	Michał T.	False	True	True	False	a	b	a	a	b	c	f	a	c	a	a	a	a	e	a	b	10	28	93%	bardzo dobry	
8.	Marek R.	False	x	x	False	a	b	a	a	b	b	f	b	c	a	b	a	a	a	a	b	10	25	83%	dobry	
9.	Tomasz Sz.	True	True	True	False	a	b	b	a	b	c	f	b	c	a	c	a	b	e	a	b	10	27	90%	bardzo dobry	
10.	Wojciech L.	True	True	True	False	a	b	x	a	b	c	f	b	c	a	c	a	c	e	a	b	10	27	90%	bardzo dobry	
11.	Adam R.	False	False	False	False	a	b	x	a	b	c	f	b	c	b	c	a	a	e	a	b	10	26	87%	dobry	
12.	Barbara C.	x	True	True	x	a	a	a	a	b	c	f	b	c	x	c	a	a	e	a	b	10	26	87%	dobry	
13.	Karol G.	False	True	True	False	a	b	a	a	b	c	f	b	c	c	a	c	a	a	e	a	b	10	30	100%	bardzo dobry
14.	Maja D.	True	True	True	False	b	b	a	b	a	c	a	b	c	a	c	a	a	e	a	b	7	22	73%	zadowalający	
15.	Weronika D.	x	True	True	False	x	b	a	x	b	c	x	b	c	a	c	a	a	e	a	b	5	21	70%	zadowalający	
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										

Instrukcja obsługi

WYNIKI TESTU

UCZEŃ

UMIĘTNOŚCI GRUPY

ŁATWOŚĆ ZADAŃ

ROZKŁAD WYNIKÓW

OPUSZCZENIA



# Informacja o wynikach ucznia

Agnieszka C.

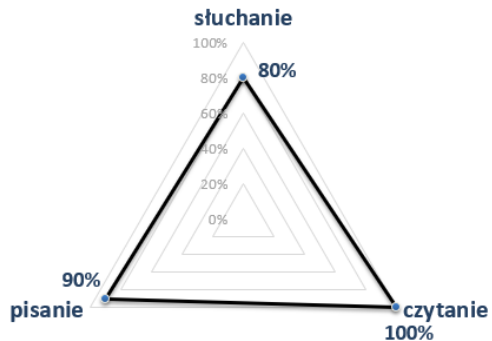
27 / 30 pkt (90%)

wynik: bardzo dobry

Klasa / Grupa:

IA

## Opanowanie umiejętności



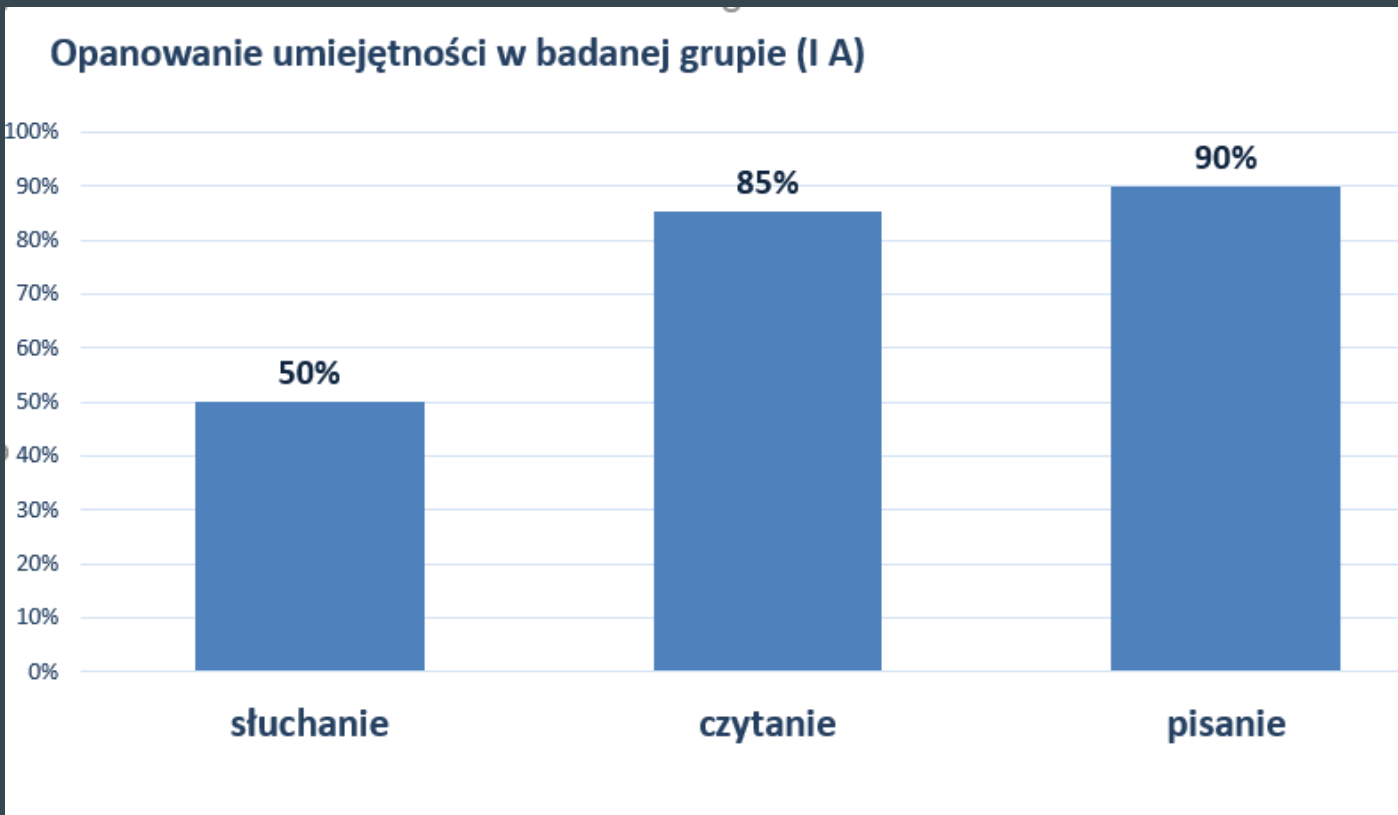
Procent uzyskanych punktów	Stopień osiągnięć
90-100	bardzo dobry
80-89	dobry
70-79	zadowalający
50-69	nijżej zadowalający
20-49	niski
0-19	bardzo niski

interpretacja wyniku wg prof. B. Niemierki

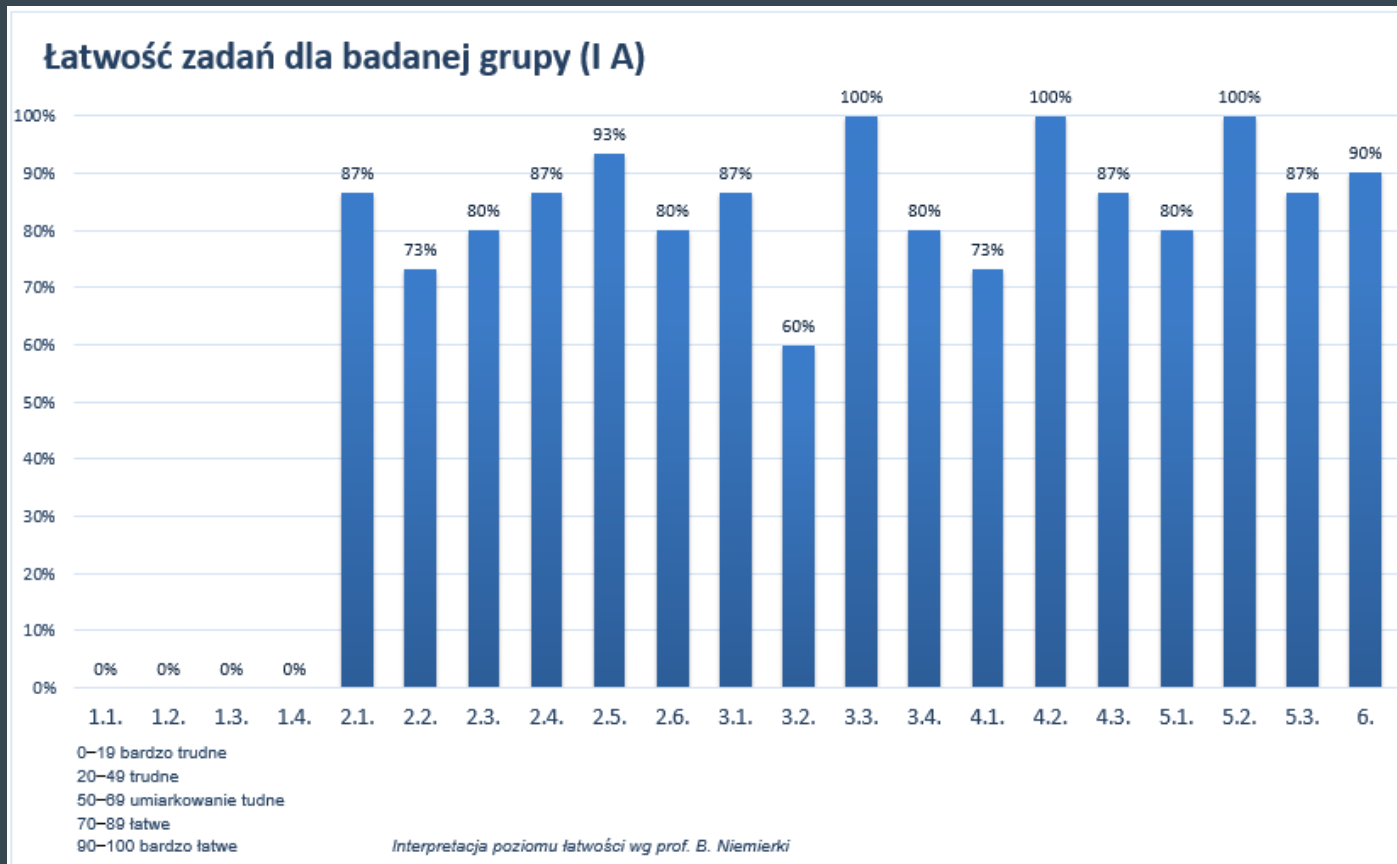
### Wyniki szczegółowe

Zadanie	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.
Punkty ucznia	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0/1	1/1	1/1	1/1	0/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	9/10
Odpowiedź ucznia	False	True	True	False	A	brak	A	A	B	A	F	B	C	A	C	A	A	E	A	B	
Prawidłowa odpowiedź	False	True	True	False	A	B	A	A	B	C	F	B	C	A	C	A	A	E	A	B	

# Poziom opanowania umiejętności dla grupy uczniów

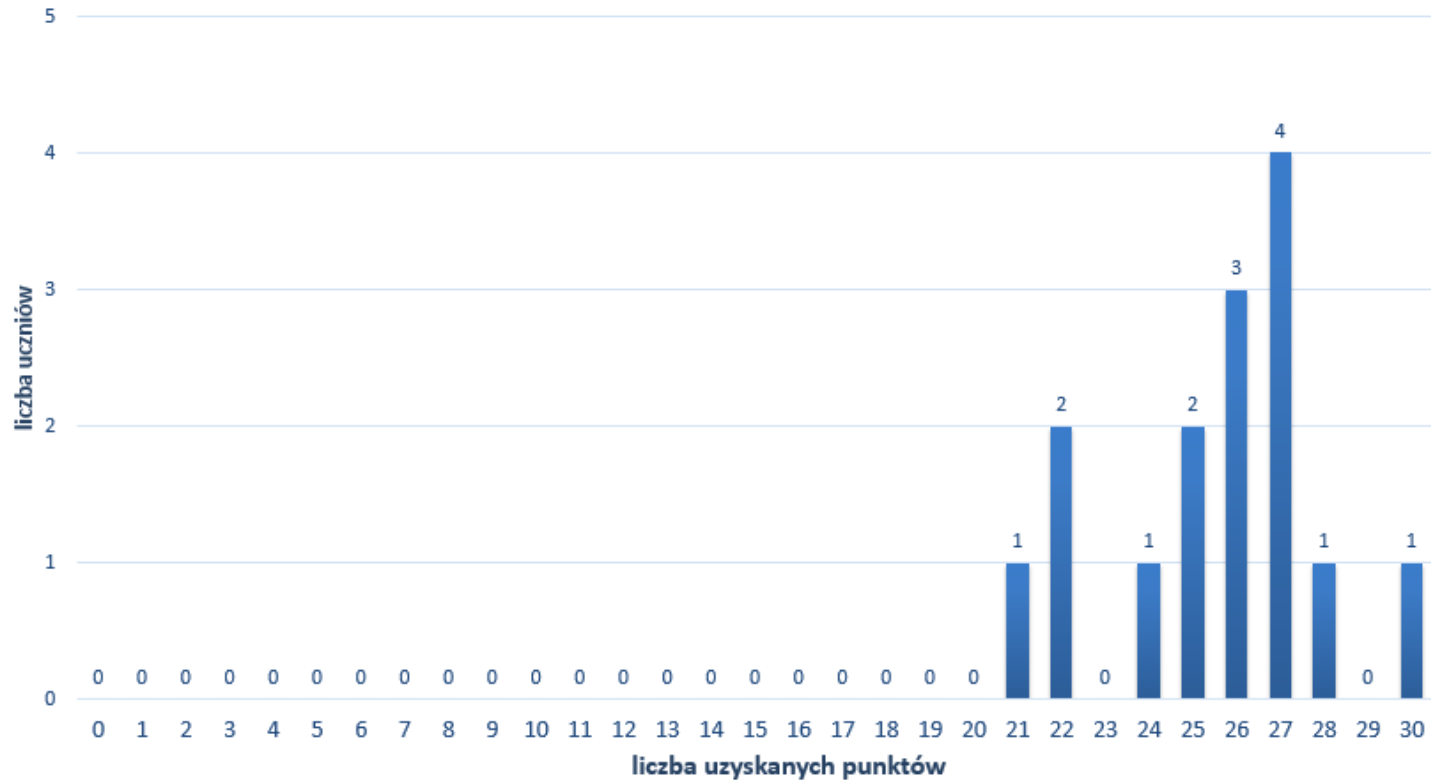


# Łatwość poszczególnych zadań dla grupy uczniów



# Rozkład wyników dla badanej grupy

Rozkład wyników w badanej grupie (I A)



# Frakcja opuszczeń poszczególnych zadań dla grupy uczniów

