



Pearson

NAUCZANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO POPRZEZ GRY I ZABAWY W PRZEDSZKOLU – przykładowe scenariusze lekcji Autor: Mariola Bogucka

Poniżej prezentujemy sześć scenariuszy przykładowych lekcji dla przedszkolaków w wieku trzech, czterech i pięciu lat. Gry i zabawy językowe w przedszkolu „rosną” razem z dziećmi: od zabaw sensomotorycznych wykorzystujących ruch własnego ciała w najmłodszych grupach (trzylatki), przez zabawy na niby, czyli wymyślanie nowych sytuacji (czterolatki), po zabawy konstrukcyjne i zabawy wymagające przestrzegania reguł (pięciolatki).

Zajęcia dla przedszkolaków wykorzystują tematy, które wracają w następnym roku, ale wraz z wiekiem dziecka zmienia się ilość nauczanego materiału językowego (patrz *Animals* – dla cztero- i pięciolatek). Bez względu na wiek dziecka, zawsze istotne jest powtarzanie znanych już słów i struktur oraz elementy rutynowe lekcji.

1. Zajęcia dla trzylatków (scenariusz A i B)

zabawy sensomotoryczne (wykorzystanie ruchu własnego ciała)

Scenariusz A

Temat: Powitanie

Czas: 15 minut

Materiały:

- pacynka lub maskotka (*Micky Mouse lub inna*)
- piosenka *Hello, Micky*
- miękka piłeczka

Cel zajęć: prezentacja pacynki, prezentacja i ćwiczenie piosenki na powitanie osłuchanie/wystawienie dzieci na język obcy wprowadzenie zabawy ruchowej

Rozpoczęcie zajęć - powitanie

Nauczyciel prowadzi dzieci do sali z dywanikiem, a następnie gestem zaprasza je, aby stanęły w kręgu i jednocześnie mówi: *Let's make a ring.*

Jak tylko zostanie uformowany krąg, nauczyciel pokazuje, aby dzieci usiadły i mówi: *Let's sit down.*

Nauczyciel wyjmuje tajemnicze pudełko, z którego bardzo powoli wyłania się pacynka Myszki Micky.



Pearson

Wprowadzenie do piosenki

Nauczyciel mówi do pacynki: *Hello, Micky!*, a pacynka odpowiada patrząc na dzieci: *Hello, Hello, Hello children!*

Pacynka i dzieci machają do siebie.

Nauczyciel zaprasza dzieci do powtórzenia powitania razem w grupie.

Piosenka: *Sing and do*

Nauczyciel prezentuje piosenkę na powitanie, a następnie zachęca dzieci do wspólnego śpiewania:

Hello, hello.

Hello, children!

Hello, hello, hello!

Hello, Micky!

Hello, hello!

Hello, Micky!

Hello, hello!

(My First English Adventure Starter, Pearson)

Zabawa językowa

Nauczyciel podchodzi do każdego dziecka z pacynką, która wita się z każdym po kolei:

Hello, Kasia / Hello, Piotrek ...

Pacynka zachęca dzieci, aby odpowiadały *Hello, Micky.*

Nauczyciel/pacynka rzucają miękka piłeczkę do wybranego dziecka, mówiąc *Hello, Kasia* i gestem pokazuje, aby Kasia rzuciła piłeczkę do innego kolegi/koleżanki, mówiąc *Hello, Stasiu / Hello, Ania ...*

Jeśli nauczyciel uważa za stosowne użycie języka polskiego może wytłumaczyć dzieciom, że Micky będzie „przychodził” bawić się z nimi na wszystkich zajęciach.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel pokazuje, że Micky jest już bardzo zmęczony i pacynka znika w pudełku. Nauczyciel mówi *Bye, bye, Micky* oraz zachęca dzieci do powtórzenia *Bye. Micky.* Na kolejnych zajęciach dzieci poznają piosenkę *Bye-bye, Micky.*

Bye-bye, bye-bye, Bye-

bye, children! Bye-bye.

Bye-bye, Micky!

Bye-bye, bye-

bye! Bye-bye,

Micky! Bye-bye,

bye-bye!

(My First English Adventure Starter, Pearson)

Uwaga! Niektóre dzieci potrzebują więcej czasu na osłuchanie się z nowym językiem i nie należy oczekiwać, że wszystkie w takim samym stopniu będą uczestniczyć w zajęciach, na przykład powtarzać nowe słowa i zwroty.

Scenariusz B

Temat: My body

Czas: 15 minut

Materiały:

- pacynka/maskotka
- piosenki *Hello, Micky! Bye-bye, Micky!*
- karty obrazkowe (*head, arms, legs*)

Cel zajęć: powtórzenie piosenki na powitanie i zakończenie zajęć prezentacją i ćwiczenie części ciała, rytmiczne powtarzanie nowych słów wprowadzenie zabawy ruchowej TPR

Rozpoczęcie zajęć - powitanie

Nauczyciel (i pacynka!) rozpoczynają zajęcia powitalną piosenką *Hello, Micky!*, a następnie mówi: *Let's make a ring* i dzieci siadają w kręgu.

Przygotowanie do piosenki/ zabawy językowej

Nauczyciel pokazuje na pacynce części jej ciała: *head, arms, legs*, a potem demonstruje wyrazy na sobie. Następnie rytmicznie (różne tempo, natężenie głosu) powtarza słowa jednocześnie wskazując na kolejne części ciała.

Nauczyciel zachęca dzieci do pokazywania i powtarzania.

Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe i pyta dzieci o nowe słowa, następnie umieszcza karty w różnych częściach klasy i gestem sugeruje, aby uczniowie podchodzili do karty, którą wymienia, np. *head*. Dzieci wykonują ćwiczenie najpierw w grupie, a następnie indywidualnie.

Piosenka/ zabawa językowa

Nauczyciel udaje, że myje pacynkę, a następnie siebie dotykając kolejno części ciała. i prezentuje *chant*:

Head, head!

Rub, rub,

head! Arms,

arms! Rub,

rub arms!

Rub, rub, legs!

Head, arms and legs!

(My First English Adventure Starter, Pearson)

Dzieci recytują *chant* i „myją” wymienione części ciała.

Zakończenie zajęć

Dzieci siadają w kręgu i machając do pacynki, razem z nauczycielem śpiewają piosenkę *Bye-bye, Micky!*

2. Zajęcia dla czterolatek (scenariusz A i B)

zabawy na niby (udawanie wymyślonej sytuacji)

Scenariusz A

Temat: Play Time! (Toys)

Czas: 30 minut

Materiały:

- pacynka (Sammy, the Squirrel)
- piosenka na powitanie *Hello Song*
- karty obrazkowe
- czyste karteczki do rysowania

Cel zajęć: powtórzenie piosenki na powitanie i zakończenie zajęć powtórka nazw zabawek ball, doll, kite, puzzle, teddy bear, prezentacja i ćwiczenie nowych nazw zabawek bike, boat, car, toy, paints, puppets, train, wprowadzenie zabawy ruchowej TPR wprowadzenie zabawy „na niby”

Rozpoczęcie zajęć - powitanie

Dzieci stoją w kręgu, machają na powitanie i śpiewając, odpowiadają pacynce:

Hello, hello (wave, wave), children.

Are you ready to play?

Hello, hello (wave, wave), children.

Let's learn English today.

Hello, hello (wave, wave),

teacher. We are ready to play.

Hello, hello wave, wave),

teacher. We speak English –

HOORAY!

(My Little Island,2, Pearson)

Przygotowanie do piosenki/ zabawy językowej

Nauczyciel powoli odkrywa karty obrazkowe z zabawkami, które dzieci już znają, np. używając dodatkowej nieprzezroczystej karty, odsłania kolejne części obrazka. Dzieci nazywają zabawki: *teddy bear*. Nauczyciel chwali je i powtarza: *Yes, It's a teddy bear*.

Następnie nauczyciel prezentuje nowe zabawki używając kart obrazkowych: (*bike, boat, train ...*). Nauczyciel ustawia karty na tablicy, potem podchodzi kolejno do kart i udaje, że się bawi. Dzieci powtarzają nowe wyrazy i wykonują odpowiednie ruchy.

Piosenka

Nauczyciel pokazując karty/ wykonuje ruchy, prezentuje słowa piosenki.

Come, come

(wave) Come, let's

play. I've got a

bike. Let's ride

today.

Come, come

*(wave) Come, let's
play. I've got a
boat. Let's play
today.*

*Come, come
(wave) Come, let's
play. I've got
paints.
Let's paint all today.*

*Come, come
(wave) Come, let's
play. I've got a
puppets. Let's
play today.*

*Come, come
(wave) Come, let's
play. I've got a
train. Let's play all
today.*

(My Little Island 2, Pearson)

Dzieci powtarzają, a następnie razem śpiewają i wykonują odpowiednie ruchy.

Zabawa językowa

Nauczyciel rozstawia karty w różnych miejscach, a dzieci wskazują/ podchodzą i dotykają karty z odpowiednią zabawką: *Point to the car./ Go to the bike./ Touch the paints./ Show me the puppet.*

Nauczyciel pokazuje na migi, czym się bawi. Dzieci odgadują: *Look at me. What's this? Dzieci zgadują. It's a puppet ...*

Następnie nauczyciel rozdaje dzieciom karteczki, na których rysują ulubione zabawki i kolorują je. Dzieci pokazują swój rysunek: *It's a car.*



Pearson

Rysunki leżą na dywaniku, a dzieci dotykają, wskazują, a następnie zabierają rysunki zgodnie z instrukcją nauczyciela: *Point to the car. Give me the ball...*

Sprzątanie – zajęcie rutynowe

Nauczyciel prosi dzieci o posprzątanie karteczek. *Tidy up, please.* W czasie zbierania karteczek dzieci słuchają piosenki:

Tidy up, tidy up.

Now it's time to tidy up.

Tidy up, tidy up.

Now it's time to tidy up. (x4)

(Ricky, the Robot Starter, Pearson)

Piosenka, jako rutynowy sygnał do sprzątania, jest niezwykle szybko przyswajana przez dzieci.

Zakończenie zajęć

Zajęcia kończą się piosenką *Goodbye Song*

Goodbye, children. (clap, clap,

wave) Good bye, goodbye.

Have a nice day!

Goodbye, teacher. (clap, clap, wave)

Goodbye, goodbye.

Have a nice day!

Goodbye, goodbye Micky! (wave)

(My Little Island 2, Pearson)

Uwaga! Karteczki z rysunkami dzieci mogą być wykorzystane do innych zabaw na następnych lekcjach oraz pokazane rodzicom na plakacie, na przykład podczas lekcji otwartej.



Pearson

Scenariusz B

Temat: Animals

Czas: 30 minut

Materiały:

- pacynka
- piosenka na powitanie i zakończenie lekcji, np. Hello, Good bye Song
- karty obrazkowe przedstawiające kolory i zwierzęta
- woreczek z małymi pluszowymi lub wyciętymi z kartonu zwierzętami (dog, cat, rabbit, dog, fish, butterfly)

Cel zajęć:

- powtórzenie piosenki na powitanie i zakończenie zajęć powtórka nazw zwierząt dog, cat, rabbit
- prezentacja i ćwiczenie nowych nazw zwierząt rabbit, fish, butterfly
- powtórka znanych kolorów red, blue, yellow, green
- wprowadzenie zabawy ruchowej TPR
- wprowadzenie zagadki opartej na wykorzystaniu zmysłu dotyku

Rozpoczęcie zajęć – powitanie

Piosenka na powitanie.

Przygotowanie do zabaw językowych

Dzieci siedzą w kręgu, a nauczyciel rozkłada karty obrazkowe. Dzieci kolejno nazywają zwierzęta i kolory. It's a cat. It's black.

Przygotowanie do piosenki/ zabawy językowej

Nauczyciel powoli odkrywa karty obrazkowe zwierząt, które dzieci już znają, np. używając dodatkowej nie przezroczystej karty, odsłania kolejne części obrazka. Dzieci nazywają zwierzęta: dog. Nauczyciel chwali dzieci i powtarza: Yes, It's a dog.

Następnie nauczyciel prezentuje nowe zwierzęta używając kolejno innych kart obrazkowych: (butterfly, fish)

Piosenka

Nauczyciel pokazując karty, prezentuje słowa piosenki.

*What's this? Look at this! What's this? It's a butterfly.
It's a butterfly, a butterfly It's a butterfly.*

What's this? Look at this! What's this?

It's a fish.

A fish, a fish.

A fish and a butterfly. A butterfly and a fish. A fish and a butterfly. A butterfly and a fish.

Zabawy językowe

Nauczyciel rozstawia karty w różnych miejscach, a dzieci wskazują/ podchodzą i dotykają karty z odpowiednim zwierzątkiem: *Point to the cat./ Go to the dog./ Touch the fish./ Show me the butterfly.*

Nauczyciel pokazuje na migi wybrane zwierzątko: *Look at me. What's this?.* Dzieci zgadują. *It's a fish. ...*

Nauczyciel wybiera inną kartę i mówi: *Let's be a butterfly.* Dzieci w grupie demonstrują zwierzęta. Jeśli nauczyciel uzna za stosowne, zadanie można wykonać w mniejszych grupach, parach lub indywidualnie jako zagadkę dla innych dzieci.

Zabawy językowe

Następnie nauczyciel odwraca karty obrazkiem do dołu „*face down*”. Dzieci próbują odgadnąć, jaka to karta. Zadanie można przeprowadzić jako konkurs w dwóch grupach.

Nauczyciel pokazuje dzieciom woreczek, w którym ukryte są zwierzęta.

Każde dzieci kolejno podchodzi i dotyka jednej zabawki lub kartonika, nazywając zwierzątko: *It's a cat.* Następnie wyjmuje zabawkę z worka i pokazuje ją wszystkim dzieciom.

Alternatywne ćwiczenie: nauczyciel mówi do kolejnego ucznia: *Give me a cat, please.* Dziecko wkłada rękę do worka i próbuje znaleźć kota. Podaje nauczycielowi i mówi: *It's a cat.*

Zakończenie zajęć

Zajęcia kończą się piosenką *Goodbye Song* i machaniem na do widzenia.

3. Zajęcia dla pięciolatek (scenariusz A i B)

zabawa „na niby”

zabawa konstrukcyjna (manipulowanie przedmiotami, kartami)

Scenariusz A

Temat: Animals

Czas: 30 minut



Pearson

Materiały:

- pacynka
- piosenka *Hello Song / Goodbye Song*
- karty obrazkowe

Cel zajęć:

powtórzenie piosenki na powitanie i zakończenie
zajęć powtórka nazw zwierząt *dog, cat, rabbit*
prezentacja i ćwiczenie nowych nazw zwierząt *horse, duck, sheep, goat, hen*
wprowadzenie zabaw opartych na wysłuchaniu
informacji wprowadzenie zabaw ruchowych TPR
wprowadzenie zabaw opartych na manipulowaniu
obrazkami wprowadzenie zabaw wymagających
przestrzegania reguł rozwijanie umiejętności myślenia
twórczego i krytycznego

Rozpoczęcie zajęć - powitanie

Piosenka na powitanie.

Hello, children
How are you?
(x3) Fine, thank
you! We are fine.

Hello, Micky
How are
you? I'm fine
too! Hello! (My First English Adventure 2, Pearson)
(x5)

Przygotowanie do piosenki/ zabaw językowych

Nauczyciel przed zajęciami przykleja karty ze znanymi dzieciom obrazkami zwierząt do tablicy. Następnie wskazuje na wybrane przez siebie karty i prosi dzieci o podanie ich nazw.

Nauczyciel prosi dzieci o zamknięcie oczu i usuwa z tablicy jedną kartę. Pyta dzieci, aby odgadły brakującą kartę: *What's missing?*

Nauczyciel prezentuje plakat/ obrazek w podręczniku, na którym występują znane zwierzęta (*cat, dog*) oraz „nowe” zwierzęta” (*horse, duck, goat, sheep, cow*). Następnie nauczyciel udaje odgłosy tych zwierząt i dzieci odgadują, które to zwierzę. *Neigh, neigh – horse, miaow, miaow – cat, woof, woof – dog.*

Piosenka

Dzieci słuchają piosenki i numerują zwierzęta w kolejności, w jakiej występują w tekście piosenki.

*A duck says quack.
Quack, quack, quack.
But a cow says Mooooooooooooo.
How about you?*

*A horse says neigh.
Neigh, neigh, neigh. A
duck says quack.
Quack, quack, quack.
But a cow says Mooooooooooooo.
How about you?*

*A goat says naaah.
Naaah, naah, naah.
A horse says neigh.
Neigh, neigh, neigh.
A duck says quack.
Quack, quack, quack.
But a cow says Mooooooooooooo.
How about you?*

*A sheep says baaah.
Baaah, baaah, baaah
A goat says naaah.
Naaah, naah, naah.*

*A horse says neigh.
Neigh, neigh, neigh. A
duck says quack.
Quack, quack, quack.
But a cow says Mooooooooooooo.*

How about you?

*A hen says says cluck,
Cluck, cluck, cluck.
A sheep says baaah.
Baaah, baaah, baaah
A goat says naaah.
Naaah, naah, naah.
A horse says neigh.
Neigh, neigh, neigh. A
duck says quack.
Quack, quack, quack.
But a cow says Mooooooooooooo.
How about you?*

(My Little Island 2, Pearson)

Dzieci układają karty obrazkowe na tablicy w takiej kolejności, w jakiej zwierzęta wystąpiły w piosence oraz prezentują dźwięki, jakie wydają.

Następnie nauczyciel przypisuje dzieciom różne role / dzieli na sześć grup: *ducks, horses, cows, goats, sheep*. Każda grupa wydaje „swoje dźwięki” w odpowiednim momencie. Jeśli jest czas, można przyporządkować dzieciom rolę innego zwierzątka i zaśpiewać piosenkę jeszcze raz.

Zabawa językowa

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Całe grupy odwracają się do siebie plecami. Dzieci udają, że mieszkają w swoich domach i czekają na gości. Nauczyciel wybranej grupy pokazuje obrazek zwierzęcia, który grupa ma odegrać. Następuje dialog:
Przykład:



Pearson

Grupa 1 (puka do „drzwi”): *Knock, knock.*

Grupa 2 *Who is it?*

Grupa 1 *Neigh, neigh!*

Grupa 2 *It's a horse. Come in, please..*

Zakończenie zajęć

Dzieci machają na do widzenia do pacynki śpiewają piosenkę:

Goodbye, children,

See you soon. (x3)

Goodbye Micky

See you soon. (x3)

Goodbye! (x5)

(My First English Adventure 2, Pearson)

Scenariusz B

zabawy z regułami (gry, które wymagają akceptacji i respektowania ustalonych reguł)

Temat: Kolorowy świat przyrody

Czas: 30 minut

Materiały:

- pacynka
- piosenki *Hello / Goodbye Songs*
- karty obrazkowe kartki
papieru, kredki

Cel zajęć: powtórzenie piosenki na powitanie i zakończenie zajęć

powtórka nazw wszystkich znanych dzieciom kolorów

wprowadzenie zabaw opartych na wysłuchaniu informacji

wprowadzenie elementów nauczania między-przedmiotowego *cross-curricular*

wprowadzenie zabaw ruchowych TPR

wprowadzenie zabaw opartych na manipulowaniu obrazkami

wprowadzenie zabaw wymagających przestrzegania reguł

Rozpoczęcie zajęć - powitanie

Piosenka na powitanie.

Przygotowanie do piosenki / zabaw językowych

Nauczyciel podchodzi z dziećmi do okna w klasie i prosi, aby dzieci wskazały i nazwały kolory rzeczy, które widzą. *I can see yellow, red ...* Ewentualnie dzieci nazywają kolory w klasie lub na kartach obrazkowych.

Używając kart obrazkowych, nauczyciel prezentuje nowe słowa *flower, rain, grass, nest, sun, tree*.

Piosenka

Nauczyciel włącza nagranie i prosi dzieci, aby wskazywały na odpowiednie karty obrazkowe. Następnie ponownie prezentuje nagranie i wykonuje szereg gestów, które

ilustrują poszczególne wyrażenia, np. *rain* – dzieci poruszają paluszkami, *sun* – dzieci wskazują na niebo, *fun* – dzieci klaszczą w dłonie.

*Rain, rain, rain
And sun, sun,
sun. Flowers
grow, And we
have fun!*

*Rain, rain, rain
And sun, sun, sun.
Trees grow,
And we have fun!*

*Rain, rain, rain
And sun, sun, sun.
Grass grows,
And we have fun!*

*Rain, rain, rain
And sun, sun, sun.
Birds make nests,
And we have fun!*

(Our Discovery Island Starter, Pearson)

Nauczyciel zachęca dzieci, aby śpiewali razem i wykonywali odpowiednie gesty. Nauczyciel rozdaje kartki papieru i prosi dzieci o narysowanie ilustracji do piosenki – deszczowy lub słoneczny dzień oraz dodanie innych elementów, np. kotka, psa Dzieci kolejno przedstawiają swoje obrazki i nazywają poszczególne „rzeczy”.

Zabawy językowe (przykłady)

Nauczyciel wybiera jedną lub dwie gry językowe podane poniżej.

Głuchy telefon

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy. Każda grupa siada osobno, jedno dziecko za drugim. Nauczyciel szepce ostatniej osobie wybrany wyraz poznany na lekcji, a następnie prosi, aby dzieci „podały” nazwę do przodu. Zwycięża grupa, która poprawnie poda nazwę (może też wskazać właściwą kartę obrazkową).

Prawda czy fałsz

Nauczyciel zaprasza kilkoro dzieci, aby wybrały karty obrazkowe. Kolejno pokazują i nazywają swoje karty. Słowa nie muszą zgadzać się z obrazkiem. Pozostali uczniowie mówią, czy to prawda czy fałsz. Dzieci mogą być podzielone na drużyny i zabawa może przebiegać jako konkurs.

Bieg po obrazek

Nauczyciel rozkłada w klasie karty obrazkowe. Dzieci (dwie drużyny) ustawiają się przed tablicą 'gęsiego'. Na znak nauczyciela oraz hasło, np. *nest*, pierwsze dzieci z rzędu szukają odpowiedniego obrazka. Gdy wybiorą prawidłową kartę, biegną na koniec.

Grę można powtórzyć tak, aby dzieci musiały wysłuchać nie tylko pojedyncze słowa, ale rozwiązywały zagadkę, np. *It's small. It lives in the nest.*

Wygrywa grupa, która zbierze więcej obrazków.

Zakończenie zajęć

Dzieci machają na do widzenia do pacynki, śpiewając *Goodbye song*.