

Wrocław, 27 lipca 2017 r.

**Opinia o programie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej  
wariant II.2 Podstawy programowej (klasy VII–VIII)**

Autorki: Anna Abramczyk, Joanna Stefańska

Przedstawiony program dotyczy kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu język angielski jako drugi język w szkole podstawowej i jest zgodny z wariantem II.2 podstawy programowej. Program obejmuje dwuletni cykl kształcenia językowego i przeznaczony jest do realizacji w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Zgodnie z zapisami *Ustawy o systemie oświaty* (art. 3 pkt 13b) „przez program należy rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego”.

W programie bardzo skrupulatnie zostały zrealizowane wymogi powyższego zapisu. W rozdziale IV *Sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania* autorki przedstawiają metody, formy i techniki pracy umożliwiające efektywną realizację celów kształcenia i wychowania zapisanych w podstawie programowej. Opisują również sposoby indywidualizowania procesu nauczania tak, aby umożliwić każdemu uczniowi optymalny sukces w nauce języka angielskiego (rozdział V).

W programie zawarte zostały cele kształcenia (rozdział I) oraz cele wychowania (rozdział II). Autorki postulują o kształtowanie postaw i kompetencji, które pozwolą uczniom z powodzeniem realizować cele indywidualne z poszanowaniem potrzeb innych. Skrupulatnie opisane są wymagania szczegółowe w zakresie treści nauczania wraz ze strukturami gramatycznymi i funkcjami językowymi przewidzianymi do opanowania przez ucznia do końca II etapu edukacyjnego (rozdział III). Analiza rozdziałów niniejszego programu poświęconych celom kształcenia i wychowania, treściom nauczania, procedurom ich osiągania oraz ocenianiu potwierdza, że zgodnie z art.22a ust. 5 *Ustawy o systemie oświaty* jest on dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony. Ponadto rozdział VI zawiera opis zakładanych osiągnięć uczniów, a w rozdziale VII przedstawiono sposoby oceniania i propozycje wymagań na poszczególne oceny. W rozdziale VIII *Ewaluacja programu* nauczyciele znajdą wskazówki i narzędzia niezbędne do rzetelnej oceny skuteczności realizowanych w ramach tego programu działań.

Pogram sprawdzono pod względem zgodności z następującymi aktami prawnymi:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

Niniejszy program jest zgodny z wymienionymi aktami prawnymi.

Walory opiniowanego programu nauczania:

- **Przejrzystość** – autorki w czytelny sposób przedstawiają każdy z elementów programu. Na szczególną uwagę zasługują rozdziały opisujące metody nauczania i techniki pracy (m.in. metodę *WebQuest* i odwróconej klasy), jak również te, w których opisano sposoby doskonalenia poszczególnych umiejętności językowych. Opisy te stanowią inspirujący zbiór wskazówek, do którego warto zajrzeć bez względu na to, czy jest się początkującym, czy doświadczonym nauczycielem.
- **Skrupulatność** prezentacji wymagań szczegółowych.
- **Nacisk na podmiotowość i autonomię ucznia** – autorki postulują o rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów, która jest nieocenionym motorem działań. Zachęcają do rozwijania autonomii poprzez umożliwienie uczniom wzięcia częściowej odpowiedzialności za proces uczenia. Apelują o stosowanie metody bliskiej uczniowi – technik nauczania preferowanych przez daną grupę, odpowiednich do wieku i stylu uczenia oraz metod sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych (m.in. nauczania kooperatywnego), które uczniowie z powodzeniem wykorzystają na dalszych etapach kształcenia i w życiu.
- **Ocenianie kształtujące jako nadrzędna strategia nauczania.** Autorki zachęcają do stosowania pięciu strategii oceniania kształtującego, które w skuteczny i przyjazny dla ucznia sposób pozwalają zapewnić mu wszystko, co jest niezbędne, by utrzymać wysoki poziom motywacji i zaangażowania w proces uczenia oraz osiągnąć sukces edukacyjny.

Podsumowując, program autorstwa pani Anny Abramczyk i pani Joanny Stefańskiej jest poprawny pod względem merytorycznym i konstrukcyjnym, jak również zgodny z podstawą programową. Może zatem z powodzeniem zostać włączony do szkolnego zestawu programów nauczania. Będzie przydatnym przewodnikiem dla nauczycieli, którzy chcą rzetelnie przygotować uczniów do skutecznego porozumiewania się w języku angielskim w mowie i piśmie, a także w ciekawy sposób realizować inne cele wynikające z podstawy programowej.



Anna Pasternak

mgr filologii angielskiej, nauczyciel dyplomowany  
języka angielskiego w szkole podstawowej i gimnazjum,  
ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli