

**Zadanie 5**

Uzupełnij zdania 1–5, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast dodać wszystkie niezbędne elementy, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. W każdym zdaniu brakuje maksymalnie czterech elementów. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Yesterday I (go / cinema) and watched a brilliant comedy.  
Yesterday I \_\_\_\_\_ and watched a brilliant comedy.
2. How many countries (Ted / visit) since 2008?  
How many countries \_\_\_\_\_ since 2008?
3. This dress (be / nice) present I have ever received.  
This dress \_\_\_\_\_ present I have ever received.
4. Janet (enjoy / play) the violin in her free time.  
Janet \_\_\_\_\_ the violin in her free time.
5. I (learn / English) when the door bell rang.  
I \_\_\_\_\_ when the door bell rang.

**Wymagania ogólne**

*I. Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

**Rozwiązanie**

*1. went to the cinema, 2. has Ted visited, 3. is the nicest, 4. enjoys/enjoyed playing, 5. was learning English*

**TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ****Zadanie 6**

**Poznałeś/poznałaś interesującą osobę. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii napisz:**

- w jakich okolicznościach poznałeś/poznałaś tę osobę
- jak ta osoba wygląda
- jakie masz związane z nią plany na weekend.

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

**Wymagania ogólne**

*III. Tworzenie wypowiedzi.*

*Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne.*

**Wymagania szczegółowe**

*5.4. Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.*

*5.1. Uczeń opisuje ludzi [...].*

5.7. *Uczeń opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.*

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

**Przykładowa wypowiedź**

*Hi Mary,*

*Thanks for your last e-mail. I'm really glad you have so many friends. I also met an interesting person last week and I hope we'll be good friends.*

*His name is Adam and he's eighteen. We met at my friend's birthday party on Friday. He's got curly dark hair, large blue eyes and he smiles beautifully. It's a real pleasure talking to him. This Saturday we're going to the cinema. After that we'll go for a walk in the park. I hope we'll have a good time. Do you have any plans for the weekend?*

*Love,*

*XYZ*

**Ocena wypowiedzi** (zgodnie z kryteriami oceniania na s. 102–104)

Treść: poziom 4. Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi: poziom 2. Wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych: poziom 2. Zadowolający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje wiele precyzyjnych sformułowań, np. *I'm glad, my friend's birthday party, curly dark hair, large blue eyes, smiles beautifully, it's a real pleasure talking to him, will go for a walk in the park.*

Poprawność środków językowych: poziom 2. Wypowiedź nie zawiera błędów.