

Testowanie w klasach 1-3

Istotnym elementem nauczania języka angielskiego w trybie zdalnym jest sprawdzanie na bieżąco postępów w nauce i udzielanie uczniowi informacji zwrotnej. W trakcie nauczania na odległość uczeń powinien otrzymywać informację zwrotną dotyczącą stopnia opanowania wiedzy i umiejętności językowych, zarówno receptywnych, jak i produktywnych. Jak pokazują doświadczenia nauczycieli, uczniów i rodziców, kontrola wyników nauczania w trybie zdalnym niesie za sobą wiele wyzwań.

Jakie wyzwania wiążą się z testowaniem online w klasach 1-3?

W przypadku testów online na wynik ucznia może mieć wpływ więcej czynników niż posiadana wiedza i umiejętności językowe. Oprócz zwykłego stresu towarzyszącego testom o wyniku ucznia decydują jego kompetencje komputerowe, jakość łącza internetowego, a także stopień zapoznania z formatem testów online. Z tego powodu tradycyjne sprawdziany przeniesione jedynie do środowiska online warto zastąpić innymi formami oceny wiedzy i umiejętności.

Najmłodszy uczniowie nie potrafią w biegły sposób obsługiwać komputera i platformy do nauki zdalnej. Zdecydowana większość z nich potrzebuje pomocy rodzica w trakcie wykonywania zadań przy komputerze. Dzieci, których rodzice z różnych względów nie mogą się w pełni zaangażować w nauczanie zdalne, tracą szansę na równy dostęp do treści edukacyjnych, co przekłada się na gorsze wyniki w nauce.

Kolejnym problemem jest brak dostępu wszystkich uczniów do szybkiego Internetu. Wykonywanie testu online na czas jest doświadczeniem stresującym dla ucznia klasy 1-3, a problemy z wolnym łączem internetowym dodatkowo wzmacniają stres i rzutują na wyniki ucznia. Pamiętajmy, że wybrane przez nauczyciela metody oceniania powinny umożliwiać każdemu uczniowi wykazanie się wiedzą i umiejętnościami bez względu na jego sytuację społeczną i ekonomiczną.

Na wyniki testów online osiągnięte przez uczniów klas 1-3 może wpływać także nieumiejętność rozwiązywania testów online jako takich. Testy online, podobnie jak tradycyjne sprawdziany papierowe, powinny zawierać wyłącznie takie typy zadań, które są znane uczniom z lekcji lub prac domowych. Decydując się na przeprowadzenie testu przy pomocy narzędzi, takich jak np. Google Forms, konieczne jest zadbanie o to, aby uczniowie zapoznali się ze wszystkimi typami zadań przed testem, tak aby nie marnowali swoich zasobów poznawczych na zrozumienie sposobu wykonywania poszczególnych zadań.

Jakie są alternatywy dla testowania online w klasach 1-3?

Nauczanie zdalne w obecnej formie to nauczanie prowadzone w sytuacji kryzysowej. Warto przede wszystkim zadbać o emocje dzieci i o to, aby nauczanie online odbywało się w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze. Produktywność i zdolność uczenia się dzieci mogą być obecnie gorsze z powodu stresu wywołanego przez pandemię oraz przeniesienia nauki w inne niż szkolne środowisko. Konieczne jest uwzględnienie emocji dzieci w toku bieżącej i okresowej kontroli wyników nauczania.

W obecnej sytuacji warto skupić się na ocenianiu tych zadań, które są prawdziwą i dokładną miarą tego, co najmłodszy uczniowie wiedzą i potrafią i czego nauczyli się w trakcie lekcji z nauczycielem. Należy zacząć od krótszych i łatwiejszych zadań, które dadzą dzieciom pewności siebie i zagwarantują im poczucie sukcesu, a w miarę upływu czasu można podnosić oczekiwania i zwiększać poziom trudności ocenianych zadań.

W ramach **bieżącej kontroli** wyników nauczania doskonale sprawdzą się zadania domowe polegające na wykonywaniu zadań w zeszytach ćwiczeń, nauczeniu się rymowanki, piosenki lub odczytania na głos historyjki. W trakcie lekcji uczniowie mogą zaprezentować efekty swojej pracy na forum grupy. Jeśli jest taka możliwość i wola rodziców, dzieci mogą przy pomocy telefonu nagrać siebie recytujących rymowankę, śpiewających piosenkę lub czytających historyjkę i przesłać nauczycielowi nagranie do sprawdzenia i ocenienia.

Nauczyciel może na bieżąco sprawdzić znajomość wprowadzonego na poprzednich lekcjach słownictwa i struktur, wykorzystując następujące techniki:

- wyświetlenie na ekranie obrazków przedstawiających docelowe słowa i wskazanie osób, których zadaniem jest ich nazwanie w języku angielskim. Nauczyciel zadaje uczniom pytania w następujący sposób: What's number 1, 2, 3, itd.? Nauczyciel może również wypowiadać słowa w języku angielskim i prosić uczniów o wskazanie numeru, pod którym dane słowo się znajduje.
- wyświetlenie na ekranie krótkiego tekstu z lukami i poproszenie uczniów o uzupełnienie luk w tekście podanymi słowami. Uczniowie zapisują tekst w zeszytach, a następnie odczytują swoje zdania na głos.
- wyświetlenie na ekranie kilku zdań zawierających błędy leksykalne lub/i gramatyczne i poproszenie uczniów o przepisanie zdań do zeszytu i poprawienie błędów.

W ramach **kontroli okresowej** doskonale sprawdzą się projekty językowo-plastyczne. Projekty językowo-plastyczne umożliwiają aktywną pracę ucznia i wymagają głębokiego przetwarzania informacji, dzięki czemu nowe treści zapisywane są w strukturach pamięci bardziej efektywnie, niż w trakcie wypełniania kart pracy.

Dziecko w ramach pracy domowej może wykonać projekt obejmujący zakres leksykalny i gramatyczny z omawianego na lekcjach rozdziału, np. uczeń rysuje i opisuje w kilku zdaniach swoje ulubione zwierzątko, swoją ulubioną zabawkę, swój pokój, swoją rodzinę, produkty spożywcze, które lubi i te, których nie lubi.

Ważne jest, aby uczniowie wiedzieli, czego się od nich oczekuje w trakcie wykonywania zadania. Dzieci muszą wiedzieć, co konkretnie mają zrobić, tzn. w jakiej formie mają wykonać pracę i ile zdań powinny napisać. Należy podać przykładowy tekst z lukami, na którym uczniowie mogą się wzorować w swoich pracach. Warto zachęcić dzieci do wykonywania zadań samodzielnie i poprosić rodziców, aby ich wsparcie ograniczyło się tylko do przygotowania materiałów plastycznych.

Jeśli nauczyciel uzna, że projekt językowo-plastyczny nie został wykonany samodzielnie, wówczas może poprosić ucznia o opowiedzenie o swojej pracy w formie ustnej. Dodatkowo, nauczyciel może zadać kilka pytań w celu weryfikacji znajomości treści zawartych w pracy.

Na przykład:

Dziecko pisze: *I have got a desk in my room.* Nauczyciel może dopytać: *Is your desk big or small? What colour is your desk? Have you got a lamp on your desk?*

Doskonałą formą projektu językowo-plastycznego są lapbooki. Wykonanie lapbooka wymaga od ucznia wyszukania i wybrania potrzebnych informacji z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, a następnie nadanie znalezionym informacjom logicznej struktury. Robiąc lapbooka, dziecko tworzy własne kategorie wyrazowe, a więc aktywnie przetwarza poznane na lekcji informacje. Prezentacja efektów własnej pracy językowo-plastycznej również umożliwi dziecku głębokie przetwarzanie informacji, a więc dodatkowo wzmacnia proces zapamiętywania.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z Tabelami ocen umiejętności ucznia dla kursu New English Adventure, które są dostępne w ePanelu. Przykładowa tabela oceny umiejętności ucznia znajduje się poniżej:

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
TABELA 2

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-2	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My favourite things</i> <i>My family</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy ulubionych zabawek						
nazwy członków rodziny						
liczby od 11 do 15						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 5)						
odegrać dialog (str. 6)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 8)						
opisać zabawkę (str. 9)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 9)						
narysować i opisać robota (str. 11)						
zaśpiewać piosenkę (str. 13)						
odegrać dialog (str. 14)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 16)						
zrozumieć opis rodziny (str. 17)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 17)						
narysować swoją rodzinę i ją opisać (str.19)						

Tabele umożliwiają nauczycielowi prowadzenie bieżącej i okresowej kontroli wyników nauczania i wystawianie ocen w sposób obiektywny i rzetelny. Tabele uwzględniają ocenę zarówno receptywnych, jak i produktywnych umiejętności najmłodszych uczniów, będą więc pomocne w trakcie prowadzenia nauczania w trybie zdalnym i stacjonarnym.

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 1

OCENA BIEŻĄCA	Uczeń klasa								
	AKTYWNOŚĆ			REALIZACJA ZADAŃ					
za okres od do liczba lekcji	chętnie bierze udział			rozumie polecenia			poprawnie wykonuje zadania		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
śpiewanie rymowanek									
śpiewanie piosenek									
uczestnictwo w grach									
przedstawianie scenek									
ćwiczenia plastyczne									

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 2

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-2	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My face Animals</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy części twarzy						
nazwy dzikich zwierząt						
kolory						
liczby od 1 do 5						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni		uczeń potrafi częściowo
powtórzyć rymowankę (str. 4)						
wybrać właściwe twarze według instrukcji w nagraniu (str. 5)						
zaśpiewać piosenkę (str. 6)						
przedstawić historyjkę (str. 8)						
zagrać w grę (str. 9)						
narysować swoją twarz (str. 11)						
powtórzyć rymowankę (str. 12)						
policzyć zwierzęta (str. 13)						
zaśpiewać piosenkę (str. 14)						
przedstawić historyjkę (str. 16)						
zagrać w grę (str. 17)						
narysować wybrane przez siebie dzikie zwierzę (str. 19)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 3

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 3-4	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My toys Food</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy zabawek						
liczby od 6 do 10						
nazwy produktów spożywczych						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni		uczeń potrafi częściowo
powtórzyć rymowankę (str. 20)						
zaśpiewać piosenkę (str. 22)						
policzyć zabawki (str. 23)						
przedstawić historyjkę (str. 24)						
zagrać w grę (str. 25)						
narysować ulubioną zabawkę (str. 27)						
powtórzyć rymowankę (str. 28)						
pokolorować obrazki według instrukcji w nagraniu (str. 29)						
zaśpiewać piosenkę (str. 30)						
przedstawić historyjkę (str. 32)						
zagrać w grę (str. 33)						
narysować i opisać produkty spożywcze, które lubi i te, których nie lubi (str. 35)						



TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 4

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 5-6	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My body</i> <i>My house</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy części ciała						
słowa związane z domem						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
powtórzyć rymowankę (str. 36)						
wskazać roboty według instrukcji w nagraniu (str. 37)						
wskazać odpowiedni rysunek według instrukcji w nagraniu (str. 38)						
zaśpiewać piosenkę (str. 38)						
przedstawić historyjkę (str. 40)						
zagrać w grę (str. 41)						
narysować i opisać swoją postać (str. 43)						
powtórzyć rymowankę (str. 44)						
wskazać przedmioty w pokojach według instrukcji w nagraniu (str. 45)						
zaśpiewać piosenkę (str. 46)						
przedstawić historyjkę (str. 48)						
zagrać w grę (str. 49)						
powiedzieć, w którym pomieszczeniu znajduje się potwór (str. 51)						
narysować i opisać swój pokój (str. 51)						



TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 5

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 7-8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My clothes</i> <i>My party</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy ubrań						
nazwy zwierząt domowych						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
powtórzyć rymowankę (str. 52)						
wskazać odpowiednie zdjęcia według instrukcji w nagraniu (str. 53)						
zaśpiewać piosenkę (str. 54)						
przedstawić historyjkę (str. 56)						
zagrać w grę (str. 57)						
narysować siebie w swoich ulubionych ubraniach i je opisać (str. 59)						
powtórzyć rymowankę (str. 60)						
połączyć zwierzątka z ich właścicielami według instrukcji w nagraniu (str. 61)						
zaśpiewać piosenkę (str. 62)						
znaleźć nazwy zwierząt ukryte w ciągu liter i połączyć je z odpowiednimi rysunkami (str. 63)						
przedstawić historyjkę (str. 64)						
zagrać w grę (str. 65)						
napisać nazwy zwierząt (str. 67)						
narysować i opisać swoje zwierzątko (str. 67)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 6

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
liczby od 1 do 10						
kolory						
nazwy części twarzy						
nazwy dzikich zwierząt						
nazwy zabawek						
nazwy produktów spożywczych						
nazwy części ciała						
słowa związane z domem						
nazwy ubrań						
nazwy zwierząt domowych						
	Umiejętności językowo-plastyczne					
			uczeń potrafi w pełni		uczeń potrafi częściowo	
powtórzyć rymowanki						
pokolorować przedmioty zgodnie z instrukcjami						
zaśpiewać piosenki						
przedstawić historyjki						
narysować przedmioty zgodnie z instrukcjami						
napisać wyrazy						
zagrać w gry						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 1

OCENA BIEŻĄCA	Uczeń klasa								
	AKTYWNOŚĆ			REALIZACJA ZADAŃ					
za okres od do liczba lekcji	chętnie bierze udział			rozumie polecenia			poprawnie wykonuje zadania		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
ćwiczenie czytania									
ćwiczenie pisanie									
śpiewanie piosenek									
uczestnictwo w grach									
ćwiczenia plastyczne									

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 2

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-2	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My favourite things</i> <i>My family</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy ulubionych zabawek						
nazwy członków rodziny						
liczby od 11 do 15						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 5)						
odegrać dialog (str. 6)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 8)						
opisać zabawkę (str. 9)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 9)						
narysować i opisać robota (str. 11)						
zaśpiewać piosenkę (str. 13)						
odegrać dialog (str. 14)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 16)						
zrozumieć opis rodziny (str. 17)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 17)						
narysować swoją rodzinę i ją opisać (str. 19)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 3

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 3-4	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My body and face</i> <i>My room</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy części twarzy i ciała						
nazwy pomieszczeń w domu						
nazwy mebli						
liczby od 16 do 20						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 21)						
odegrać dialog (str. 22)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 24)						
dopasować postać do opisu (str. 25)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 25)						
opisać ulubionego bohatera (str. 27)						
opisać położenie mebli (str. 29)						
zaśpiewać piosenkę (str. 29)						
odegrać dialog (str. 30)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 32)						
zrozumieć opis pokoju (str. 33)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 33)						
narysować i opisać element wyposażenia pokoju (str. 35)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 4

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 5–6	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>I can jump! He likes cheese!</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
czynności						
nazwy produktów spożywczych i potraw						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 37)						
odegrać dialog (str. 38)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 40)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 41)						
opisać swój wygląd i umiejętności (str. 43)						
zaśpiewać piosenkę (str. 45)						
powiedzieć, jakie potrawy lubią i jakich nie lubią inne osoby (str. 46)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 48)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 49)						
na podstawie informacji w tabeli opisać upodobania kulinarne bohaterów filmu (str. 51)						



TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 5

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 7–8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>Our world What's he wearing?</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy elementów krajobrazu						
nazwy środków transportu						
nazwy ubrań						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 53)						
powiedzieć, co się znajduje w danym miejscu (str. 54)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 56)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 57)						
narysować i opisać obrazek zawierający różne elementy krajobrazu oraz środki transportu (str. 59)						
zaśpiewać piosenkę (str. 61)						
opisać strój osoby na ilustracji (str. 62)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 64)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 65)						
narysować kolegę/koleżankę i napisać, w co on/ona jest ubrany/a (str. 67)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 6

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
liczby od 11 do 20						
nazwy ulubionych zabawek						
nazwy członków rodziny						
nazwy części twarzy i ciała						
nazwy pomieszczeń w domu						
nazwy mebli						
czynności						
nazwy produktów spożywczych i potraw						
nazwy elementów krajobrazu						
nazwy środków transportu						
nazwy ubrań						
	Umiejętności językowo-plastyczne					
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenki						
odegrać dialogi						
przeczytać na głos historyjki						
dobrać ilustracje do opisów						
zagrać w gry z kartami obrazkowymi						
narysować przedmioty lub osoby zgodnie z instrukcjami i opisać je						
opowiedzieć o sobie zgodnie z instrukcjami						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 1

OCENA BIEŻĄCA	Uczeń klasa								
	AKTYWNOŚĆ			REALIZACJA ZADAŃ					
za okres od do liczba lekcji	chętnie bierze udział			rozumie polecenia			poprawnie wykonuje zadania		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
ćwiczenie czytania									
ćwiczenie pisania									
śpiewanie piosenek									
uczestnictwo w grach									
wypowiedzi ustne									

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 2

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-2	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>I'm happy It's snowing</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
zwroty określające odczucia						
zwroty opisujące rodzaje pogody						
nazwy pór roku						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 5)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 8)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 9)						
opisać swoje odczucia i zilustrować je rysunkiem (str. 11)						
zaśpiewać piosenkę (str. 13)						
zrozumieć opis pogody (str. 15)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 16)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 17)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 18)						
opisać pogodę i zilustrować ją rysunkiem (str. 19)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 3

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 3-4	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>I'm dancing There's a park</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy czynności						
nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń						
nazwy miejsc w mieście						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 21)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 24)						
dopasować postać do opisu (str. 25)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 25)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 26)						
narysować i opisać wykonywane czynności (str. 27)						
zaśpiewać piosenkę (str. 29)						
odegrać dialog (str. 30)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 32)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 33)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 34)						
narysować i opisać plan miejscowości (str. 35)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 4

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 5–6	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>My day</i> <i>My hobbies</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy czynności dnia codziennego						
zwroty określające godziny						
nazwy hobby						
nazwy dni tygodni						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 37)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 40)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 41)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 42)						
opisać swój wymarzony dzień (str. 43)						
zaśpiewać piosenkę (str. 45)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 48)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 49)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 50)						
opisać swoje hobby (str. 51)						



TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 5

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 7–8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
<i>Lions eat meat</i> <i>I like surfing</i>	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
nazwy roślin i zwierząt						
nazwy dyscyplin sportu						
Numery stron podane poniżej odnoszą się do książki ucznia.				Umiejętności językowo-plastyczne		
				uczeń potrafi w pełni	uczeń potrafi częściowo	
zaśpiewać piosenkę (str. 53)						
odegrać dialog (str. 55)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 56)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 57)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 58)						
narysować wybrane zwierzę i opisać jego wygląd oraz zwyczaje żywieniowe (str. 59)						
zaśpiewać piosenkę (str. 61)						
przeczytać na głos historyjkę (str. 64)						
zagrać w grę z kartami obrazkowymi (str. 65)						
przeczytać dłuższy fragment tekstu i omówić go (str. 66)						
napisać o lubianych i nie lubianych czynnościach swoich oraz kolegi/koleżanki (str. 67)						

TABELA OCENY UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

TABELA 6

OCENA PODSUMOWUJĄCA ROZDZIAŁY 1-8	Uczeń klasa					
	Umiejętności językowe: PERCEPCJA			Umiejętności językowe: PRODUKCJA		
	uczeń potrafi rozpoznać i wskazać			uczeń potrafi nazwać		
	wszystkie	większość	pojedyncze	wszystkie	większość	pojedyncze
zwroty określające odczucia						
zwroty opisujące rodzaje pogody						
nazwy pór roku						
nazwy czynności						
nazwy mebli, sprzętów domowych i naczyń						
nazwy miejsc w mieście						
nazwy czynności dnia codziennego						
zwroty określające godziny						
nazwy hobby						
nazwy dni tygodnia						
nazwy roślin i zwierząt						
nazwy dyscyplin sportu						
	Umiejętności językowo-plastyczne					
			uczeń potrafi w pełni			uczeń potrafi częściowo
zaśpiewać piosenki						
przeczytać na głos historyjki						
odegrać dialogi						
zagrać w gry z kartami obrazkowymi						
przeczytać dłuższe fragmenty tekstu i omówić je						
opowiedzieć o sobie zgodnie z instrukcjami						